

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : طرح و تحلیل کارآزمایی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر علیرضا سلطانیان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر علیرضا سلطانیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر جواد فردمال
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری 3 واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:.. آمارزیستی / مقطع کارشناسی ارشد
- زمان درس: نیمسال اول 1401-1402
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ¹	حیطه یادگیری ²	روش تدریس ³	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ⁴
1		مفاهیم پایایی	<ul style="list-style-type: none"> -1 پایایی اندازه های پیوسته -2 پایایی اندازه های گسسته -3 مفهوم ICC 	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
2		مفهوم روانی	<ul style="list-style-type: none"> -1 معرفی انواع روانی -2 آشنایی با ابزار پرسشنامه ای در متغیرهای ذهنی 	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
3		کلیات کارآزمایی بالینی	<ul style="list-style-type: none"> -1 معرفی طرح های کارآزمایی بالینی -2 تاریخچه کارآزمایی بالینی -3 منشور کارآزمایی بالینی و دستورالعمل کانسورت -4 اخلاقی در کارآزمایی بالینی 	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
4		انواع کارآزمایی بالینی	<ul style="list-style-type: none"> -1 فاز پیش کارآزمایی بالینی و اهداف آن -2 فاز 1 کارآزمایی بالینی و اهداف آن -3 فاز 2 کارآزمایی بالینی و اهداف آن -4 فاز 3 کارآزمایی بالینی و اهداف آن -5 فاز 4 کارآزمایی بالینی و اهداف آن 	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
5		تخصیص تصادف و ماسکه کردن	<ul style="list-style-type: none"> -1 شیوه نمونه گیری در کارآزمایی بالینی -2 تخصیص تصادفی ساده -3 تخصیص تصادفی بلوکی/جایگشتی -4 تخصیص تصادفی طبقه ای -5 کمینه سازی -6 روش های ماسکه کردن 	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
6		حجم نمونه، اعتبار داخلی	<ul style="list-style-type: none"> -1 شیوه برآورد حجم نمونه -2 فلوجارت کانسورت -3 انواع تورش در کارآزمایی بالینی -4 اعتبار داخلی و خارجی مطالعات 	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

7	کارآزمایی بالینی مواری	-1 طراحی کارآزمایی بالینی مواری -2 روش تحلیل طرح های مواری -3 مدل سازی طرح های مواری	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
8	طرح های دوز-پاسخ	-1 مفاهیم و تعاریف طرح های دوز-پاسخ -2 طراحی مطالعات دوز-پاسخ -3 مدل های دوز-پاسخ -4 برآورد پارامترهای طرح های دوز-پاسخ	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
9	مطالعات هم ارزی	-1 مفهوم مدل های هم ارزی -2 طراحی و تحلیل مطالعات هم ارزی	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
10	طرح های عاملی	-1 معرفی طرح های عاملی -2 روش تحلیل طرح های عاملی -3 مقایسه اثرات اصلی و متقابل در طرح های عاملی	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
11	طرح کارآزمایی بالینی مقاطع-بخش اول	-1 معرفی طرح مقاطع با پیامد پیوسته -2 معرفی انواع طرح های مقاطع -3 اثر انتقالی و اثر دوره	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
12	طرح کارآزمایی بالینی مقاطع-بخش دوم	-1 معرفی طرح مقاطع با پیامد گسسته -2 مقایسه اثرات دو درمان با پیامد گسسته -3 اثر انتقالی و اثر دوره	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
13	تحلیل میانی	-1 شیوه تحلیل میانی در کارآزمایی بالینی -2 محاسبه سطح معنی داری در تحلیل میانی -3 مفاهیم اثر بخشی و کارایی در کارآزمایی بالینی	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
14	تحلیل اندازه های مکرر	-1 جدول منابع تغییرات اندازه های مکرر -2 انواع ماتریس همبستگی -3 انواع مطالعه اندازه های مکرر -4 جدول منابع تغییرات اندازه های مکرر -5 تحلیل روند	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،

15	اندازه اثر (Effect size)	1- مفهوم اندازه اثر در کارآزمایی بالینی 2- روش محاسبه اندازه اثر برای مقایسه میانگین یک صفت در دو جامعه مستقل / وابسته 3- محاسبه اندازه اثر برای مقایسه چند میانگین در گروه های مستقل 4- محاسبه اندازه اثر برای همبستگی دو متغیر کمی	cognition	سخنرانی، بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
16	مطالعه مروری نظام مند و فرا	5- شیوه جستجو در پایگاههای اطلاعاتی 6- شیوه انتخاب مطالعه با کیفیت بالا 7- شیوه جمع بندی نتایج 8- انواع نمودارها در فراتحلیل 9- مدل با اثرات ثابت و تصادفی	مهارتی	بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،
17	مفهوم گم شدگی، سانسور و عدم اجابت	1- معرفی انواع الگوهای گم شدگی 2- معرفی انواع سانسورها 3- معرفی انواع عدم اجابت دارویی 4- استراتژی های تحلیلی در حضور عدم اجابت دارویی	شناختی- مهارتی	بحث گروهی،	3 ساعت	کامپیوتر- پاور پوینت	پرسش و پاسخ،

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ⁵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه	پایان ترم	ارئه فعالیت های و تکالیف	8 نمره
امتحان میان ترم	1402/1/29	آزمون کتبی	2 نمره
امتحان پایان ترم	پایان ترم	سوالات کتبی	10 نمره
مجموع			20 نمره

منابع:

- 1- کتاب کارآزمایی بالینی، تالیف پوکاک، ترجمه دکتر آیت الهی، انتشارات دانشگاه شیراز
- 2- مقالات معابر منتشر شده و مرتبط با موضوع درس

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.